

Compte-rendu du conseil d'école du 8/02/2021

Sont présents:

Les représentants de parents d'élève :

Sigolène Descazeaud, Teresa Bañyuls, Sabrina Kalbouza, Carolina Donate, Patrick Martinez

Excusés : Eugenia Tamames, Julia Lázaro, Mélanie Gielbaum, Nicolay Melnyk

Les professeurs:

Alexandra Lopez, Céline Préau, Marie-Aude Lalevée, Silvia Aperador, Reme Sevilla, Nathalie Troia, Joanna Herbert, Françoise Gil, Lucia Serrano, Caroline Garcia, Lynda Santana, Christine Bonneau,

Excusée: Isabel Muñoz, Rose-Marie Borrego.

La direction:

Michel Villegas, Proviseur, Samuel Brouard, DAF, Florence Roques Garcia, Directrice du primaire

1-Validation du compte-rendu du CE du 19/10/2021

Le compte-rendu est validé à l'unanimité

2- Le protocole sanitaire en lien avec les interrogations des parents

Questions formulées par l'APA en italique.

COVID

Quand est prévu la 2ème dose du vaccin ?

Les élèves ayant passé le COVID doivent laisser un délai de combien de temps ? ils peuvent avoir la 2ème dose aussi au lycée en même temps que leur camarade ?

La vaccination est programmée pour les 9-11 ans le lundi 14 février à partir de 9h.

Un délai de 8 semaines est nécessaire après avoir passé le Covid.

Les nouveaux questionnaires pour les familles, les infirmières les enverront avec toutes les informations.

Il n'y aura pas de 2ème vaccin au lycée pour les 5-8 ans, les centres de santé prennent le relai.

En principe on pourrait retirer le masque dans la cour à confirmer!...

3- Enseignement hybride

Lors du confinement d'une classe certains parents demandent plus de connexions avec la classe, le système TEAMS est très bien pour cela, certains parents demandent que les enfants puissent être connectés pendant tous les cours, d'autres ne veulent pas autant d'écrans mais pouvons-nous laisser le choix aux parents ? C'est à dire que les cours soient tous disponibles sur TEAMS et les enfants se connectent quand ils le désirent, c'est possible ?

C'est techniquement possible mais ce n'est pas souhaitable. Cela n'a pas de sens de mettre un enfant toute la journée devant un écran. Ce ne sera pas aux parents de choisir. Les enseignants font des propositions de connexion et là par contre les parents "choisissent" de se connecter ou pas. Les connexions peuvent être faibles ou absentes en maternelle.

NB: Les absences ne sont que de 7 jours maximum

Témoignages de fonctionnements:

Françoise Gil : "Mes collègues de langues et moi-même avons proposé aux parents concernés de se connecter sur des moments précis de la journée afin que leurs enfants gardent le contact avec leurs camarades".

Céline Préau : "J'ai pu proposer des temps en hybride sur des moments précis en maternelle. Ces temps de connexion n'étaient aucunement obligatoires et dépendaient de la disponibilité et des possibilités des parents qui souvent étaient en télétravail. Deux temps étaient proposés en fonction de l'emploi du temps, un temps en anglais lors de l'accueil du matin et un temps en français pour la date et la lecture d'histoire".

"Après le confinement d'une classe de CE1 beaucoup ont vu leur livre s'égarer (livre d'anglais, de mathématique, d'espagnol...) nous pensons que pendant le confinement il y a eu des erreurs de remise de livre mais cela fait plus d'un mois et les livres n'ont pas été retrouvés, les enfants assistent à leur classe sans leur livre (qui coutent chers) et de plus certains professeurs les disputent car ils ne les apportent pas en classe."

Les enseignantes de CE1 ont informé que les livres ont été distribués avant les vacances de Noël sans erreur aux élèves pour éviter aux parents d'avoir des problèmes en cas de confinement en janvier. Le fait est que, plusieurs élèves ayant dû être confinés en janvier, ont pu grâce à cela, travailler de la maison.

Les livres "perdus" ont généralement été retrouvés dans la chambre ou dans le casier de la classe...

4- Demande des parents

- **VOYAGES-SORTIES**

Un grand nombre de parent des élèves de CE1 souhaitent que ce traditionnel voyage se fasse cette année, nous voyons que les sorties ont repris au lycée (excursions) la plupart des enfants sont vaccinés, de plus dans d'autres établissements les voyages ont repris (Lycée Français de Madrid- CE2 sont allés dans le Périgord 3-4 jours), l'école El Valle a fait un voyage à la neige. Après 2 dures années pour tous ce voyage ferait vraiment plaisir aux enfants. Nous savons que cette organisation donne beaucoup de travail, nous pouvons aider dans les démarches si c'est nécessaire.

Les enseignants comprennent et partage cet avis concernant l'importance des voyages scolaires.

Nous vous rappelons que l'année du Covid, nos professeurs avaient préparé une classe découverte dans les Pyrénées que la pandémie a stoppée. Des professeurs de CM avaient envisagé un voyage cette année 2021/22, que la prudence nous a amené à différer: dans le contexte actuel aucune classe ne pourrait participer au complet à un voyage car il y a des cas positifs dans quasiment toutes les classes.

Les autorisations pour de tels voyages ne sont pas garanties et peuvent changer du jour au lendemain nous a averti notre inspectrice Mina Fadli. Il s'agit aussi pour les enseignants d'un long travail de préparation que freinent les incertitudes actuelles. Ne serait-il pas irresponsable d'encourager un tel travail qui pourrait être annulé du jour au lendemain ?

Enfin vos informations concernant les voyages du lycée français de Madrid sont erronées. La directrice a pris des informations auprès des directeurs du primaire:

"Rien n'a eu lieu pour le moment. Pour le Périgord, je crois que c'est annulé ou, a minima, en pause profonde.

Un dossier a été déposé (IEN/SCAC) pour une sortie avec nuitée en mars au sein de la communauté de Madrid.

Deux classes de CE2 sont en train de monter un dossier pour une sortie avec nuitée en France, à Socoa mais les inconnues sanitaires ne sont pas toutes levées et les enseignants sont encore en réflexion."

Viajes internacionales: cuándo piensan regresar y qué opciones se contemplan para los alumnos que actualmente están en 4éme, que todavía no han tenido ninguna salida (en su momento, les cancelaron el viaje de CM2 pro motivos no explicados). Los intercambios con Francia son una actividad más que necesaria en un colegio internacional

Effectivement c'est important de suivre les cohortes, cette préoccupation est à transmettre au secondaire

- **CANTINE**

Il existe encore quelques plaintes auprès de certains parents/élèves, baisse de qualité et proposant plus souvent des plats froids. La commission cantine peut nous donner une réponse de ceci

La cantine a reçu la visite de parents d'élèves qui ne semblaient pas porter ce discours. Parole est donnée à Mme Kalbouza

- **PAIEMENT LYCEE**

Certains parents demandent que les mensualités passent sur leur compte du 01 au 10 de chaque mois (comment avant) certains ont reçu le paiement du mois de janvier le 02 février

Dans le principe, M. Brouard ne voit pas d'inconvénient à répondre favorablement à cette demande. Le problème est que l'application EDUKA n'est pas suffisamment stable pour pouvoir garantir, dans l'immédiat, cette possibilité.

Le service facturation a toutes les peines du monde pour pouvoir facturer convenablement.

- **PISCINE**

Va-t-elle être réparée ?

Réponse du DAF:

De nouveaux devis avec un budget moins conséquent que les précédents ont été fournis. La demande de réparation sera formulée lors du dialogue de gestion prochain et les réparations pourraient être faites pendant l'été prochain.

Les élèves vont aller à la piscine de San Juan ou alors l'activité piscine a été remplacé par l'escalade, la pelota valenciana, etc.... ?

Les élèves de CP ont déjà eu piscine au début de l'année scolaire.

Un cycle piscine est également prévu pour les CE1.

Ces deux niveaux (début cycle 2) sont généralement prioritaires quand des choix doivent être faits.

Il n'y a pas d'obligation dans les programmes français à proposer la natation tous les ans, par contre, il y a obligation d'enseigner l'EPS. L'enseignement de la pelote v Pas une mère d'élève qui travaille à la " Consellería de Deportes".

Présentation de cette activité par Christine Bonneau:

Alexandra Lopez: Carnaval: semaine folle Carnaval au cycle 1 en lien avec la semaine du goût.

Marie-Aude Lalevée: La semaine du goût en maternelle: dates- thème- modalités

Reme Sevilla: Animación a la lectura. Intervención escritora Violeta Monreal (CP). Intervención de la Editorial Bayard Revistas y de los escritores Violeta Monreal (CP-CE1-CE2), Ana Alonso (CE1-CM1-CM2 y 5eme) y Carles Cano (6eme)

Nathalie Troia: Le thème de l'hiver en anglais.

À la maternelle, le thème de l'hiver est travaillé en français, en espagnol et en anglais à partir du Conte de la MOUFFLE (Langage, arts plastiques, graphisme...)

Françoise Gil

- **Sortie Maca :**

Les élèves de CE1 sont allés au Musée Maca afin de connaître les tableaux de Juana Francés qui était une artiste espagnole (Alicante, 1923- Madrid, 1990).

Vers le milieu des années cinquante elle se tourne vers une peinture abstraite, gestuelle et matérielle. Elle consolide sa période informaliste : elle mélange sable et pigments avec d'autres matériaux plus dense pour obtenir des textures et un volume qui est souligné par la luminosité donnée par les tons dorés de la terre. Elle utilisait des pinceaux épais, des grandes spatules.

Elle semait le sable sur la colle et le déplaçait avec l'arrosage gestuel (jeter de l'eau sur les textures).

Nos élèves ont participé à l'atelier "**Sentir lo que sentimos**".

À partir de matériaux divers ils ont pu créer à la manière de Juana Francés

- **Semaine de l'alimentation et du goût:**

Caroline Garcia

"Pour la semaine de l'alimentation et du goût nous avons travaillé en sciences sur la pyramide alimentaire et l'élaboration de repas équilibrés et variés. Nous avons profité de ce projet pour évoquer que pour être en bonne santé en plus d'un bon équilibre alimentaire nous devons avoir une bonne hygiène de vie de manière quotidienne.

Dans le cadre du programme d'EMC nous avons sensibilisé les élèves au sujet du gaspillage alimentaire et ensemble nous avons trouvé des solutions pour lutter contre ce fléau."

Françoise Gil

Les élèves de CE1 ont visité les installations de la cantine afin qu'ils soient sensibilisés à tout le travail que le personnel doit réaliser afin que leur repas soit prêt à midi.

Les parents de ce niveau ont reçu une enquête (suggérée par une maman pédiatre) sur l'alimentation suivie à la maison afin de pouvoir en parler en classe puisque l'alimentation équilibrée fait partie de notre programme du "**Questionner le monde**".

Lynda Santana/Céline Préau

- **Sea Plastic** : Sea Plastic est une association engagée contre la pollution plastique en Méditerranée. C'est un projet étudiant d'expédition à la voile qui a pour but d'aider la recherche en récoltant bénévolement des échantillons de microplastiques, durant leur périple et par la même occasion de sensibiliser le grand public à la protection de la biodiversité en Méditerranée.

Leur voilier sera présent au port d'Alicante le 4/5 avril, ils nous proposent d'aller les visiter sur le port et de bénéficier de leurs ateliers thématiques et adaptés au public scolaire de tt âge.

Le cycle 1 et 2 sont intéressés et voudraient participer ainsi que 3 classes de CM1.

- **Projet DD** : En partant des 3R, Réduire, Réutiliser, Recycler, nous sommes partis cette année sur le Reduire. Le travail est axé sur les économies d'énergie, d'eau...

Dans les classes cela sera abordé :

- En lançant une réflexion avec les élèves du primaire : exemples, comment pouvons-nous éviter le gaspillage d'énergie (essence, électricité, gaz...), le gaspillage d'eau, ceci tant à l'école qu'à la maison.
- En mettant en place quelques actions au quotidien (éteindre les lumières, les écrans...)
- En permettant aux élèves d'exprimer leurs craintes, leurs inquiétudes. En leur permettant de parler des actions qu'ils peuvent avoir à la maison, à l'école...
- En participant à une campagne d'affichage.

Parallèlement, des actions sont (re)mises en place à l'école.

- La collecte des bouchons. Une boîte est présente au 2eme étage en primaire ainsi qu'en maternelle afin que les bouchons y soient déposés.

- Un programme de recyclage des outils d'écriture avec l'association Terracycle. Des affiches sont disposées dans les classes et les instruments d'écriture sont collectés dans les poubelles vertes dans les classes.
- Le recyclage des déchets, papiers, plastique avec l'utilisation des grands containers dans la cour du primaire et de maternelle.

Christine Bonneau

1-Projet EMILE carnaval : projet en doublette anglais/ français

- expression corporelle : danse traditionnelle anglaise « Morris dance »
- étude de l'origine de la danse (power point) qui est sur le share point ainsi que musique et les explications des pas.
- Confection des costumes . Chaussettes blanches et hautes , clochettes aux chevilles et aux poignets, chapeau en osier avec des fleurs.
- Présentation vendredi 18/ février

2 - Rallye Maths 3 manches → résoudre des problèmes de mathématiques en jouant et en équipe

- 1ere 23/11
- 2ème 24/01
- 3ème 18/mars
- Concours Mathématiques cycle 3
- Pas toujours facile, les Cm1 sont les plus jeunes mais très intéressant, travail en équipe, trouver des stratégies et trouver les solutions.

3-Sortie Lucentum à Alicante le 17 mai : site archéologique romain en relation avec le programme d'histoire

4- Activités Physiques quotidiennes 30 min par jour Mise en place 1,2,3 bougez, jouez à l'initiative du ministère de l'éducation nationale et de l'AEFE

→ objectif : La santé des élèves , suite au constat que les enfants ne faisaient pas assez de sport.

APQ c'est

- de pratiquer de manière autonome et sécuritaire,
- d'alterner activités sur table et dépense physique
- Un jeu pour développer la créativité et l'autonomie des élèves.

COMMENT

- Temps courts (5 min de pause active à 15/20 min en récréation)
- Les jours où il n'y a pas EPS
- Activités libres et ponctuelles
- Pas d'évaluation demandée par l'institution
- Groupes d'affinité privilégiés et mixité recherchée
- Sous l'autorité ou pas d'un adulte de l'école, des élèves

Un jeu de cartes original qui permet à nos élèves d'inventer des jeux à partir de contraintes matérielles, organisationnelles et spatiales.

Cartes : ACTION, OBJETS, JOUEURS, BONUS

→ constitution de la caisse par classe et créer un rituel

5- Projet Pilota Valenciana

- Proposition de la Generalidad valenciana
- faire connaître ce jeu traditionnel de la région aux plus jeunes.

- Initiation aux professeurs de primaire. Deux collègues sont allées une matinée au trinquet de Crevillente comme premier contact.
 - Confection des gants de Pilota Valenciana en classe (gants en laine, cartons et sparadrap)
 - présentation de l'origine du jeu en classe d'espagnol
 - la rencontre entre les moniteurs de pilota valenciana et nos classes, était prévue le mardi 11 janvier mais malheureusement elle a été annulée dû à la situation sanitaire et du manque de personnel.
- Nous sommes en attente d'une autre date pour cette année scolaire, avec les moniteurs de la Generalidad Valenciana .
- Nous commençons les séances avec les connaissances que nous avons.
 - Avec un ballon en mousse puis des balles, un couloir pour 2 équipes de 3 joueurs.

Lucia Serrano

Fonctionnement de la BCD

La **BCD** récupère petit à petit ses anciens fonctionnements. Nous avons profité du déménagement de l'année dernière pour **réaménager l'espace destiné à la BCD** de l'élémentaire et nous avons ajouté un nouvel espace documentaire : la marmothèque pour les classes maternelles, située dans un des anciens dortoirs.

Le **protocole sanitaire** impose encore certaines **restrictions** qui limitent l'utilisation de ces espaces et notamment le prêt de livres, car « dans les bibliothèques les élèves ne doivent pas avoir un accès direct aux livres, magazines et autres documents », et que « l'utilisation d'équipements partagés doit être limitée », étant donné les exigences de désinfection de tout le matériel utilisé par des élèves en dehors des classes bulles.

Toutefois, comme le protocole établit une **quarantaine de 24h pour les livres**, nous avons réussi à établir des **séances de prêt hebdomadaires pour les classes de CP et tous les 15 jours pour les classes de CE1**, qui respecte cette exigence. Le choix de ces niveaux a été fait en équipe car il s'agit d'élèves qui ont très peu profité de la BCD avant le confinement et qui ont besoin d'être plus accompagnés pour l'entrée dans la lecture. Nous comptons mettre en place ce **même système pour les classes de la maternelle**, qui auront donc une séance de prêt à la marmothèque tous les 15 jours pour permettre ce délai de 24h entre le passage de chaque classe.

Les classes de **CE2 et de CM1 peuvent faire un prêt en classe** avec des livres prêtés par la BCD qu'on échange chaque période. Et nous venons de mettre en ligne un **formulaire de réservation de livres pour les élèves de CM2** aussi bien à la BCD qu'au CDI. Les deux documentalistes nous préparent les livres et ils viennent les récupérer dans la semaine.

En parallèle je continue à mener des **séances pédagogiques diverses**, comme le prix littéraire des Tatoulu ibérique avec les CP, des séances de découverte de la BCD avec les CE1 ou des séances sur les émotions avec les CM2, entre autres.

L'objectif est de pouvoir faire profiter d'autres niveaux de ces séances, avec un roulement pour les mois à venir. En espérant que le protocole puisse évoluer pour nous permettre de récupérer notre fonctionnement ordinaire.

Info JPO

Les portes ouvertes commencent demain: "Les mercredis au lycée"

Une nouveauté: On prévoit de faire une classe de TPS de 2 ans